

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района Липецкой области**

**Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
Протокол от 29.08. 2023 №1**

**Утверждена
приказом МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
от 29.08. 2023 №170-ОД**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родные истоки»
Возраст детей: 11 -14 лет
Срок реализации - 3 года**

**Автор-составитель: Родионова Ольга Витальевна,
учитель географии
высшей квалификационной категории**

2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родные истоки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принято в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 22.05.2019) и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г. протокол № 3);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Актуальность программы состоит в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд. В ходе работы по

предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не только на рассказ о жизни и быте наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои творческие фантазии. Программа предусматривает использование межпредметных связей с географией, историей, литературой. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики и др. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном краеведческом уголке. Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к краеведческой деятельности. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно зависимых формах деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор деятельности сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы народного быта), ведётся летопись школы, создан краеведческий уголок.

Адресат программы: учащиеся 5-9 классов.

Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучения по данной программе:

Для обучения рекомендуются принимать подростков 11-15 лет, любящих заниматься краеведением, проявляющих интерес к изучению истории, культурного наследия родного края. Выбор данного возраста детей связан с последующим комплектованием команд в двух возрастных категориях. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

Условия дополнительного набора:

В группы первого года обучения могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Объем программы: программа реализуется в течение трёх лет (286 часов: 94 часа в 1 год, по 96 часов во 2 и 3 год).

Режим занятий: 2 часа в неделю. Фронтальные; групповые, индивидуальные занятия. Формы занятий по способам коммуникации: беседа; встреча с интересными людьми; выставка; защита проектов; конкурс; мастер-класс; обсуждение работ; практическое выполнение заданий; презентация; экскурсия и т.д.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. Повышать уровень знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Осваивать основы русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждать любовь к родному краю.
2. Формировать чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересовать содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличием богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучать жизнь края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формировать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитывать трудолюбие, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создавать в детском коллективе обстановку доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитывать позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитывать чувство личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развивать навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формировать способности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развивать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

1.3. Содержание программы

1 год обучения

Раздел I. Введение

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Раздел II. Этнография

Административное положение Елецкого муниципального района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения. Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. Состав сел: Лавы. Казинка, близлежащие села. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Раздел III. Современное состояние Елецкого района, села Лавы

Численность населения. Состояние хозяйства. Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение. Учреждения культуры. Праздники села. Художественное ремесло. Народные умельцы. Устное народное творчество. Деревенская кухня. Встреча с интересными людьми. Памятники природы. Экология.

Раздел IV. Проектная деятельность

Планирование исследовательской и проектной работы. Цели и задачи исследовательской и проектной работы. Формы организации исследовательской и проектной работы. Принципы отбора содержания исследовательских и проектных работ. Формулировка темы, постановка целей и задач работы. Поиск и отбор научной литературы по теме исследования. Обучение чтению научной литературы. Различные виды конспектирования и обзор научной литературы. Оформление ссылок и списка литературы. Выбор методов исследования (метод наблюдений, описательный метод корпусный (текстовый) анализ, экспериментальный метод (ассоциативный, социолингвистическое анкетирование, интервью). Метод сбора и анализа материала по исследованию. Оформление и содержание исследовательской и проектной работы. Аннотация к исследовательской работе. Многообразие представления работы.

2 год обучения

Раздел V. История моей малой родины

История села на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние). Люди села. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод. Ими гордится наш район. О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лицах. История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние. Предприятия.

История организаций и учреждений. История Лавского сельского совета. Галерея председателей. Дом культуры. Детский сад. ФАП. Сбор материала.

Раздел VI. Образование

Образование в Елецком районе. Возникновение школы в селах. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики. Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации. Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель. Практическое занятие «Моя школа в будущем». Проведение экскурсий для обучающихся «История моей школы»

Раздел VII. Проектная деятельность

Планирование исследовательской и проектной работы. Цели и задачи исследовательской и проектной работы. Формы организации исследовательской и проектной работы. Принципы отбора содержания исследовательских и проектных работ. Формулировка темы, постановка целей и задач работы. Поиск и отбор научной литературы по теме исследования. Обучение чтению научной литературы. Различные виды конспектирования и обзор научной литературы. Оформление ссылок и списка литературы. Выбор методов исследования (метод наблюдений, описательный метод корпусный (текстовой) анализ, экспериментальный метод (ассоциативный, социолингвистическое анкетирование, интервью). Метод сбора и анализа материала по исследованию. Оформление и содержание исследовательской и проектной работы. Аннотация к исследовательской работе. Многообразие представления работы.

3 год обучения

Раздел VIII. Жители сел Елецкого района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Знакомство с имеющимися материалами, их анализ. Реставрация краеведческого уголка. Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей села Лавы в Великой Отечественной войне, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами. Экскурсии в краеведческий музей. Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны». Изучение темы Липецкая область в годы войны. Оформление тематических выставок. Экскурсионная работа по краеведческому уголку, проведение внеклассных мероприятий. Проведение и участие в конкурсах, викторинах. Участие в районных и областных мероприятиях на военную тематику. Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза. Создание банка данных. Война в судьбе моей семьи. Вахта памяти, уход за Братской могилой села Лавы, посещение мемориала «Знамя Победы» на Казинской горе. Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота».

Раздел IX. Проектная деятельность

Планирование исследовательской и проектной работы. Цели и задачи исследовательской и проектной работы. Формы организации исследовательской и проектной работы. Принципы отбора содержания исследовательских и проектных работ. Формулировка темы, постановка целей и задач работы. Поиск и отбор научной литературы по теме исследования. Обучение чтению научной литературы. Различные виды конспектирования и обзор научной литературы. Оформление ссылок и списка литературы. Выбор методов исследования

(метод наблюдений, описательный метод корпусный (текстовой) анализ, экспериментальный метод (ассоциативный, социолингвистическое анкетирование, интервью). Метод сбора и анализа материала по исследованию. Оформление и содержание исследовательской и проектной работы. Аннотация к исследовательской работе. Многообразие представления работы.

1.4. Планируемые результаты.

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. продолжительность учебного года:
 - начало учебного года – 1 сентября 2022;
 - начало учебного года по программе обучения – 15 сентября 2022 года для первого года обучения; 1 сентября для второго года обучения;
 - окончание учебного года – 30 августа 2023 годаКоличество учебных недель – 48;
2. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий, после окончания урочной деятельности с перерывом 40 минут.
3. Продолжительность занятий для учащихся составляет 30-40 минут (в зависимости от направления деятельности). Перерыв между занятиями составляет 10 – 15 минут.
4. Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, итоговая – на последнем занятии.

**Учебный план
1-ый год обучения**

№	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводные занятия	16	6	10	Беседа
2	Этнография	12	4	8	Наблюдение, опрос, беседа, диагностика, обмен данными
3	Современное состояние района и села Лавы, д. Казинка.	42	20	22	Беседа, наблюдение, опрос, презентация
4	Проектная деятельность	24	10	14	Лекции, практикумы
	Итого:	94	40	54	

2-ой год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	История моей Родины	46	24	22	Наблюдение, опрос, беседа, диагностика, обмен данными
2	Образование	26	10	16	Беседа, наблюдение, опрос, презентация
3	Проектная деятельность	24	10	14	Лекции, практикумы
	Итого:	96	44	52	

3-ий год обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Жители села Лавы, Елецкого района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	72	22	50	Наблюдение, опрос, беседа, диагностика, обмен данными, опрос, презентация
2	Проектная деятельность	24	10	14	Лекции, практикумы
	Итого:	96	32	64	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения
<u>1 год обучения</u>				
<i>I. Вводные занятия</i>			16	
1		Введение. Краеведение- наука о родном крае. Цели и задачи кружка. Музеи, их задачи, роль и значение в сборе, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.	2	Беседа
2		Ревизия краеведческого уголка. Инструктаж по ведению исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности. Описание экспонатов.	4	Беседа Практикум
3		Основы музееведения. Распределение экскурсоводов.	2	Беседа
4		Как правильно подготовить и провести экскурсию	2	Беседа
5		Репетиция экскурсий по музейному уголку	4	Отработка текста 4 экскурсий
6		Проведение экскурсий для обучающихся 1-4 классов	2	Экскурсия
<i>II. Этнография</i>			12	
7		Елецкий район (общая характеристика)	2	Беседа, показ фильма, презентации о Елецком районе

8		Окрестности села, города Ельца.. Топонимика. Овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.	6	Беседа, экскурсии по окрестностям села.
9		Состав сел: Лавы. Казинка., близлежащие сёла. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.	4	Беседа, экскурсии
<i>Раздел III. Современное состояние района и села Лавы, д. Казинка.</i>			42	
10		Численность населения. Пути сообщения. Состояние хозяйства.	2	Беседа
11		Работа с электронными ресурсами. Краеведческие сайты. Сайты администрации Елецкого района, Лавского поселения, сайт школы села Лавы.	4	Лекция. Практикум.
12		Торговля. Елец купеческий.	2	Беседа, работа в библиотеке.
13		Здравоохранение района и области.	2	Беседа, работа с литературой.
14		Учреждения культуры. Праздники Лавского поселения.	6	Беседа, викторина.
15		Художественное ремесло. Народные умельцы.	6	Беседа, экскурсия в музей.
16		Устное народное творчество.	4	Беседа, изучение фольклора, сбор материала.

17		Деревенская кухня	4	Беседа, экспедиция.
18		Памятники природы. Экология.	4	Беседа, экскурсия
19		Встреча с интересными людьми.	4	Беседа
20		Тестирование	4	Выполнение заданий
		IV. Проектная деятельность	24	
21		Планирование исследовательской и проектной работы. Цели и задачи исследовательской и проектной работы	2	Лекция с элементами беседы
22		Формы организации исследовательской и проектной работы. Принципы отбора содержания исследовательских и проектных работ	2	Лекция с элементами беседы
23		Формулировка темы, постановка целей и задач работы	2	Практикум
24		Поиск и отбор научной литературы по теме исследования.	2	Практикум
25		Обучение чтению научной литературы	2	Практикум
26		Различные виды конспектирования и обзор научной литературы	2	Практикум
27		Оформление ссылок и списка литературы	2	Практикум

28		Выбор методов исследования (метод наблюдений, описательный метод корпусный (текстовой) анализ, экспериментальный метод (ассоциативный, социолингвистическое анкетирование, интервью)	2	Практикум
29		Метод сбора и анализа материала по исследованию	2	Лекция, презентация
30		Оформление и содержание исследовательской и проектной работы	2	Презентация
31		Аннотация к исследовательской работе	2	Практикум
32		Многообразие представления работы	2	Презентация
33		Тестирование	2	Выполнение заданий
<i>Всего часов за год:</i>			94	
<u>2 год обучения</u>				
Раздел V. История моей Родины			44	
1		История села Лавы на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)	4	Беседа
2		История хозяйства (колхозы). Дата образования, названия, переименования.	4	Беседа
3		Люди села, района. Революция 1917 г, НЭП, коллективизация, репрессии, стихийные наводнения, голод.	4	Беседа

4		Сведения из истории, современное состояние.	2	Беседа, работа с фондами уголка.
5		Предприятия. История организаций и учреждений. История Лавского с/совета, его управленцы.	4	Беседа, экскурсия
6		Дом культуры.	4	Беседа, Сбор материала.
7		Детский сад.	4	Беседа, Сбор материала.
8		ФАП с. Лавы.	4	Беседа, экскурсия Сбор материала.
9		Памятники, достопримечательности.	4	Беседа, экскурсия Сбор материала.
10		О чём рассказали фотографии из семейного альбома. История в лица.	6	Беседа. Сбор материала.
11		Ими гордится наш район. Создание презентационных материалов.	6	Беседа, экскурсия Сбор материала. Оформление папки с материалами, презентации
Раздел VI. Образование			26	
12		Образование в Елецком муниципальном районе.	4	Беседа, работа с литературой.
13		Возникновение школы в селе. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.	4	Беседа

14		Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации.	4	Беседа
15		Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками. Гордое звание – учитель.	6	Встреча с бывшими учителями, учениками
16		Практическое занятие «Моя школа в будущем»	4	Творческая работа
17		Проведение экскурсий для учащихся «История моей школы»	2	Экскурсия в школьный краеведческий уголок.
		VII. Проектная деятельность	24	
18		Планирование исследовательской и проектной работы. Цели и задачи исследовательской и проектной работы	2	Лекция с элементами беседы
19		Формы организации исследовательской и проектной работы. Принципы отбора содержания исследовательских и проектных работ	2	Лекция с элементами беседы
20		Формулировка темы, постановка целей и задач работы	2	Практикум
21		Поиск и отбор научной литературы по теме исследования.	2	Практикум
22		Обучение чтению научной литературы	2	Практикум
23		Различные виды конспектирования и обзор научной литературы	2	Практикум
24		Оформление ссылок и списка литературы	2	Практикум

25		Выбор методов исследования (метод наблюдений, описательный метод корпусный (текстовой) анализ, экспериментальный метод (ассоциативный, социолингвистическое анкетирование, интервью)	2	Практикум
26		Метод сбора и анализа материала по исследованию	2	Лекция, презентация
27		Оформление и содержание исследовательской и проектной работы	2	Презентация
28		Аннотация к исследовательской работе	2	Практикум
29		Многообразие представления работы	2	Презентация
30		Тестирование	2	Выполнение заданий
<i>Всего часов за год:</i>			96	
<u>3 год обучения</u>				
Раздел VIII. Жители села Лавы, Елецкого района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			72	
1		Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.	4	Работа в школьном краеведческом уголке
2		Пополнение материалов Уголка Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа.	6	Работа в школьном краеведческом уголке
3		Сбор материала, связанный с участием жителей села в Вов, с погибшими, без вести пропавшими, вдовами.	6	Работа в школьном краеведческом уголке, Беседы с жителями села

4		Экскурсия в краеведческий музей.	4	Экскурсия
5		Изучение темы «Тыл в годы Великой Отечественной войны»	4	Беседа, рассказ, презентация, фильм
6		Изучение темы Липецкая область в годы войны.	4	Беседа, рассказ, презентация,
7		Оформление экспозиций краеведческого уголка, тематических выставок, создание Банка данных ветеранов войны.	10	Работа в школьном краеведческом уголке.
8		Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза	4	Работа в школьном уголке. Беседа с жителями села
9		Война в судьбе моей семьи	4	Беседа, рассказ, презентация.
10		Благоустройство братской могилы с. Лавы	6	Работа у памятника
11		Встречи со свидетелями войны. Выявление людей, нуждающихся в помощи, оказание помощи. Операция «Забота»	6	Беседа, рассказ, презентация.
12		Викторина «История родного края»	2	Мероприятие
13		Елецкая наступательная операция.	2	Мероприятие
14		Выпуск тематической газеты Дню Победы	2	Работа в библиотеке.
15		История войны в названиях улиц города Ельца.	2	Рассказ.

16		«Женщины нашего села – труженицы тыла».	2	Беседа.
		Раздел IX. Проектная деятельность	24	
17		Планирование исследовательской и проектной работы. Цели и задачи исследовательской и проектной работы	2	Лекция с элементами беседы
18		Формы организации исследовательской и проектной работы. Принципы отбора содержания исследовательских и проектных работ	2	Лекция с элементами беседы
19		Формулировка темы, постановка целей и задач работы	2	Практикум
20		Поиск и отбор научной литературы по теме исследования.	2	Практикум
21		Обучение чтению научной литературы	2	Практикум
22		Различные виды конспектирования и обзор научной литературы	2	Практикум
23		Оформление ссылок и списка литературы	2	Практикум
24		Выбор методов исследования (метод наблюдений, описательный метод корпусный (текстовой) анализ, экспериментальный метод (ассоциативный, социолингвистическое анкетирование, интервью)	2	Практикум
25		Метод сбора и анализа материала по исследованию	2	Лекция, презентация

26		Оформление и содержание исследовательской и проектной работы	2	Презентация
27		Аннотация к исследовательской работе	2	Практикум
28		Многообразие представления работы	2	Презентация
29		Тестирование	2	Выполнение заданий
		Всего часов за год	96	

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

класс со свободным пространством, где можно заниматься 12-15 обучающимся, материалы для практических работ; столы, стулья, мультимедиа проектор, экран, компьютер,

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий в кабинете

Инструкция по технике безопасности обучающихся во время экскурсий.

2.3. Формы аттестации (контроля).

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы. Способами проверки результатов являются просмотры выполненных работ (презентаций, выставка, устного творчества, рисунков, участие в краеведческих конференциях) по окончании освоения каждой темы; просмотры работ в конце учебного года, а также участие обучающихся в выставках. Текущая проверка результативности усвоения программы осуществляется в виде тестирования.

Требования к организации контроля:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля результатов работы каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции;
- объективность;
- дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса.

Прогнозируемая результативность программы:

- в течение учебного года обучающимися разрабатываются тематические презентации и экспозиции. Дети принимают участие в отчетной конференции.
- не менее 10% победителей и призеров мероприятий муниципальных и региональных уровней;
- сохранность коллектива в творческом объединении в течение года до 95%.

Оценка эффективности программы:

- образовательная программа предусматривает наблюдение за развитием личности детей, осуществляющееся в ходе анкетирования и формами промежуточной и итоговой просмотров, основанные на принципах добровольности;
 - анкеты, обучаемых позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и провести воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности;
 - подведением итогов занятия служат просмотры, где дается анализ работам, учащиеся учатся сами анализировать свои работы.
 - немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в традиционных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, выставках. Поощрением воспитанников являются благодарственные письма, грамоты.

2.4. Оценочные материалы.

1 год обучения

Тест №1 (Входное тестирование)

Вопросы с сайта: <http://zanimatika.narod.ru/RF48.htm>

1. В состав какого экономического района России входит Липецкая область?
 - а) **Центрально-Чернозёмного;**
 - б) Поволжского;
 - в) Северо-Кавказского;
 - г) Северо-Западного.
2. К какому федеральному округу РФ относится Липецкая область?
 - а) Южному (ЮФО);
 - б) Северо-Западному (СЗФО);
 - в) Приволжскому (ПФО);
 - г) **Центральному (ЦФО)**
3. Назовите автомобильный код Липецкой области.
 - а) 36;
 - б) 74;
 - в) 68;
 - г) **48.**
4. Какого цвета нет на флаге Липецкой области?
 - а) Красного;
 - б) **Синего;**
 - в) Жёлтого;
 - г) Зелёного
5. Какой город Липецкой области называют «русским Иерусалимом»?
 - а) Грязи;
 - б) Елец;
 - в) **Задонск;**
 - г) Лебедянь.
6. Сколько всего заповедников на территории Липецкой области?
 - а) Один;
 - б) **Два;**
 - в) Три;
 - г) Четыре.
7. Как называется самый маленький заповедник России с сохранившейся доледниковой флорой, который расположен в Липецкой области?
 - а) Кедровая Падь;
 - б) Денежкин камень;
 - в) **Галичья Гора;**

г) Белогорье.

8. В бассейне рек Дон и Воронеж встречается реликтовое животное, сохранившееся со времен третичного периода. Какое это животное?

а) Ондатра;

б) Выхухоль;

в) Бобр;

г) Лисица.

9. Вставьте пропущенное слово в название одного из заповедников Липецкой области: Воронежский государственный природный ... заповедник.

а) Минералогический;

б) Биосферный;

в) Ландшафтный;

г) Охотничий.

Тест №2 (Промежуточное тестирование)

ВОПРОСЫ С ОТВЕТАМИ (Составлены из вопросов Всероссийской олимпиады школьников по краеведению: муниципального, регионального и всероссийского этапов)

1. Краеведение изучает

а) субъект Российской Федерации

б) историю любой охраняемой местности

в) окраины населенных пунктов

г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Как назывался предмет, который был введен в ряде школ России в XIX веке?

а) Региональная история б) Фольклор

в) Краеведение г) Родиноведение

3. В каком городе России возник первый туристский клуб учащихся?

а) в Москве б) в Санкт-Петербурге

в) в Одессе г) в Пятигорске

4. Какой выдающийся российский ученый был активнейшим сторонником массового краеведения?

а) Г.Ф. Миллер б) М.В. Ломоносов

в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин

5. Документальные памятники — это:

а) письменные документы,

б) юридические документы;

в) архивные документы;

г) рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.

6. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?

а) в конкретной форме,

б) в наводящей форме;

в) в общей форме;

г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

7. Что записывают в полевой дневник?

а) результаты краеведческих исследований в хронологическом порядке;

б) находки;

в) результаты исследования растений на полях;

г) описание движения группы в экспедиции.

8. Как правильно фотографировать костюм?

а) спереди, сбоку и сзади;

б) надев на участника экспедиции;

в) крупным планом со всех сторон

г) при солнечном освещении.

9. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

а) уникальные;

б) подлинные той эпохи

в) принадлежащие этому земляку;

г) наиболее типичные.

10. Чем занимаются археографы?

а) описывают то, что нашли археологи;

б) сборанием, описанием и изданием документальных памятников;

в) описанием архитектурных памятников;

г) изучением архивов.

Тест №3 (Итоговое тестирование)

1. Краеведение изучает

а) субъект Российской Федерации

б) историю любой охраняемой местности

в) окраины населенных пунктов

г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Документальные памятники — это:

а) письменные документы,

- б) юридические документы;
- в) архивные документы;
- г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

3. Чем занимаются археографы?

- а) описывают то, что нашли археологи;
- б) **сбором, описанием и изданием документальных памятников;**
- в) описанием архитектурных памятников;
- г) изучением архивов.

4. В состав какого экономического района России входит Липецкая область?

- а) **Центрально-Чернозёмного;**
- б) Поволжского;
- в) Северо-Кавказского;
- г) Северо-Западного.

5. Какого цвета нет на флаге Липецкой области?

- а) Красного;
- б) **Синего;**
- в) Жёлтого;
- г) Зелёного

6. Год образования Елецкого района:

- а) 1954;
- б) **1928;**
- в) 1778;
- г) 1945.

7. Количество административных единиц в составе Елецкого района:

- а) **15;**
- б) 28;
- в) 21;
- г) 35

8. Как называется самый маленький заповедник России с сохранившейся доледниковой флорой, который расположен в Липецкой области?

- а) Кедровая Падь;
- б) Денежкин камень;
- в) **Галичья Гора;**
- г) Белогорье.

9. Как называется памятник природы на территории Лавского поселения:

- а) **Казинская степь;**

- б) Казацкая степь;
- в) Хомутовский лес;
- г) Урочище Аргамач-Пальна.

10. Год основания с. Лавы Елецкого района:

- а) 1778,
- б) 1920,
- в) 1612.
- г) 1954

2 год обучения

Тест №1 (Входное тестирование)

1. Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2020 году?

- а) 125 лет;
- б) 80 лет;
- в) 66 лет;
- г) 50 лет.

(Область была образована в 1954 году.)

2. Как звучит историческое название южнорусских и украинских степей в низовье Дона?

- а) Дикое поле;
- б) Перекати-поле;
- в) Слобода;
- г) Полесье.

3. В царствование Петра Первого на территории современного Липецка находились Верхний (1703 г.) и Нижний (1712 г.) заводы. Какие это были заводы?

- а) Железодельные;
- б) Мыловаренные;
- в) Кирпичные;
- г) Свечные.

4. Какой из этих российских городов основан в том же году, что и Липецк?

- а) Москва;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Нижний Новгород;
- г) Ярославль.

(Основаны в 1703 году.)

5. В каком году по указу Александра I началось строительство липецкого курорта минеральных вод?

- а) В 1703 году;
- б) В 1779 году;
- в) В 1805 году;
- г) В 1931 году.

6. Кто, по одной из легенд, проезжая в коляске по территории нынешнего города Грязи дождливой осенью, прочно увяз в чернозёме?

- а) Иван Грозный;
- б) Пётр Первый;
- в) Анна Иоанновна;
- г) Екатерина II.

(Во время остановки царь вышел и спросил у проходившего мимо старичка: «Что это за деревня?». Старик ответил: «Это, батюшка, не деревня, а выселки». С этого времени царь и повелел назвать выселки Грязями.)

7. Какой из городов Липецкой области в 2007 году был удостоен высокого звания «Город воинской славы»?

- а) Липецк;
- б) Усмань;
- в) Задонск;
- г) Елец.

Тест №2 (Промежуточное тестирование)

1. К какому федеральному округу РФ относится Липецкая область?

- а) Южному (ЮФО);
- б) Северо-Западному (СЗФО);
- в) Приволжскому (ПФО);
- г) **Центральному (ЦФО).**

2. Какой климат в Липецкой области?

- а) Резко континентальный;
- б) **Умеренно континентальный;**
- в) Субтропический;
- г) Морской.

3. Год образования Елецкого района:

- а) 1954;
- б) **1928;**
- в) 1778;
- г) 1945.

4. Количество административных единиц в составе Елецкого района:

- а) 15;
- б) 28;
- в) 21;
- г) 35

5. Авторы гимна Елецкого района:

- 1) В.Нагавкин, Н. Пашенцева;
- 2) Автор неизвестен;
- 3) Т. Хренников.

6. Чем знаменит на весь мир город Елец Липецкой области?

- а) Пуховыми платками;
- б) Кружевом;
- в) Декоративной росписью на деревянных изделиях;
- г) Гравировкой по металлу.

7. Год основания с. Лавы Елецкого района:

- а) 1778,
- б) 1920,
- в) 1612.
- г) 1954

8. Как называется мемориальный комплекс на Казинской горе:

- а) «Знамя Победы»;
- б) «Победители»;
- г) «Стяг Победы»;

9. Основная отрасль промышленности в Елецком районе:

- а) машиностроение,
- б) металлургия,
- в) сельское хозяйство;
- г) туризм.

Тест №3 (Итоговое тестирование)

1. Сколько лет исполнилось Липецкой области в 2020 году?

- а) 125 лет;
- б) 80 лет;
- в) 66 лет;
- г) 50 лет.

(Область была образована в 1954 году.)

2. В состав какого экономического района России входит Липецкая область?

- а) Центрально-Чернозёмного;
- б) Поволжского;
- в) Северо-Кавказского;
- г) Северо-Западного.

3. В царствование Петра Первого на территории современного Липецка находились Верхний (1703 г.) и Нижний (1712 г.) заводы. Какие это были заводы?

- а) Железодельные;
- б) Мыловаренные;
- в) Кирпичные;
- г) Свечные.

4. Год образования Елецкого района:

- а) 1954;
- б) 1928;**
- в) 1778;
- г) 1945.

5. Авторы гимна Елецкого района:

- 1) В.Нагавкин, Н. Пашенцева;**
- 2) Автор неизвестен;
- 3) Т. Хренников.

6. Основная отрасль промышленности в Елецком районе:

- а) машиностроение,
- б) металлургия,
- в) сельское хозяйство;**
- г) туризм.

7. Год основания с. Лавы Елецкого района:

- а) 1778,**
- б) 1920,
- в) 1612.
- г) 1954

8. Как называется мемориальный комплекс на Казинской горе:

- а) «Знамя Победы»;**
- б) «Победители»;
- г) «Стяг Победы»;

9. Название храма в с. Лавы:

- а) Казанская церковь;
 - б) Церковь Покрова Святой Богородицы;
 - в) Свято-Никольская церковь.**
10. Год появления школы в с. Лавы:
- 1) 1880;**
 - 2) 1900;
 - 3) 1897;
 - 4) 1941.

3 год обучения

Тест №1 (Входное тестирование)

1. Как называется монумент, расположенный на Поклонной горе в г. Москве?

- а) *Монумент Победы;*
- б) *Знамя Победы;*

2. Кто командовал Парадом Победы 24 июня 1945 г.?

- а) Г. К. Жуков;**
- б) С.К. Тимошенко;
- в) Маршал А.М. Василевский.

3. В 2009 году общественность Липецка отметила 110 лет со дня рождения замечательного земляка-лётчика, Героя Советского Союза Михаила Васильевича Водопьянова. За какой подвиг он был удостоен этого высокого звания?

- а) За бомбежку Берлина;
- б) За спасение экипажа парохода «Челюскин»;**
- в) За испытание самолётов;
- г) За таран вражеского самолёта.

(В 1934 году. Водопьянов был одним из первых россиян, получивших это высокое звание. В Великую Отечественную войну наш героический земляк был командиром авиационной дивизии.)

4. Среди Героев Советского Союза, уроженцев Липецкой области, есть одна женщина. Назовите её.

- а) Марина Раскова;
- б) Анна Гайтерова;
- в) Ксения Константинова;**
- г) Зоя Космодемьянская.

(На здании бывшей фельдшерско-акушерской школы, ныне медицинский колледж, в городе Липецке в память о Героине установлена мемориальная плита. Также мемориальная плита установлена на здании липецкой средней школы № 28, что расположена на площади Константиновой. 5 мая 1965 года Клубная площадь в Липецке переименована в площадь Константиновой. На мемориальном комплексе на площади Героев находится вылитый из бронзы портрет К. С. Константиновой.)

5. Кто из наших земляков в годы Великой Отечественной войны удостоен звания Героя Советского Союза дважды?

а) Михаил Степанищев;

б) Иван Флёров;

в) Серафим Меркулов;

г) Сергей Литаврин.

6. Какому Герою Советского Союза посвящён памятник «Катюша» в городе Грязи Липецкой области?

а) Ивану Андреевичу Флёрову;

б) Александру Ивановичу Полунину;

в) Ивану Семеновичу Бурлакову;

г) Михаилу Тихоновичу Путилину.

(Иван Андреевич Флёров – командир первой в ВС СССР отдельной экспериментальной батареи реактивной артиллерии, капитан. Геройски погиб 7 октября 1941 года.)

Тест №2 (Промежуточное тестирование)

1. Под каким названием вошла в историю Великой Отечественной войны наступательная операция с 6 по 16 декабря 1941 года?

а) Елецкая наступательная операция;

б) Битва за Елец;

в) Елецкий прорыв.

2. Какие воинские части осуществляли оборону Елецкого направления?

а) 13 армия Юго-Западного фронта генерал-майора А.М. Городнянского;

б) 148-я стрелковая дивизия (полковник Ф.М. Черокманов)

3. Назовите имя военачальника, запретившего взрывать предприятия города Ельца: « Я ехал из Москвы в Елец и всю дорогу днем и ночью видел – везде взрывают и сжигают. Я считаю, что нет никакого смысла что-либо сжигать и поджигать в Ельце и на елецкой территории. Это бессмысленно. Мы собираемся наступать, а не отступать».

а) Маршал С.К. Тимошенко;

б) Маршал Г.К. Жуков;

в) Маршал А.М. Василевский.

4. Какая дивизия освобождала Елец?

а) 13 армия Юго-Западного фронта генерал-майора А.М. Городнянского;

б) 148-я стрелковая дивизия (полковник Ф.М. Черокманов)

5. Какой из городов Липецкой области в 2007 году был удостоен высокого звания «Город воинской славы»?

а) Липецк;

б) Усмань;

в) Задонск;

г) *Елец*.

6. Какую надпись оставили наши земляки на стене рейхстага?

а) *«Мы из Ельца»;*

б) *«За Победу»;*

в) *«Смерть фашизму».*

7. Как называется мемориальный комплекс на Казинской горе:

а) **«Знамя Победы»;**

б) «Победители»;

г) «Стяг Победы»;

8. Статус братского захоронения в с. Лавы:

а) **памятник истории местного значения;**

б) мемориальное сооружение;

в) воинское захоронение.

Тест №3 (Итоговое тестирование)

1. Как называется монумент, расположенный на Поклонной горе в г. Москве?

а) *Монумент Победы;*

б) *Знамя Победы;*

2. Кто командовал Парадом Победы 24 июня 1945 г.?

а) *Г. К. Жуков;*

б) С.К. Тимошенко;

в) Маршал А.М. Василевский.

3. Под каким названием вошла в историю Великой Отечественной войны наступательная операция с 6 по 16 декабря 1941 года?

а) **Елецкая наступательная операция;**

б) Битва за Елец;

в) Елецкий прорыв.

4. Какие воинские части осуществляли оборону Елецкого направления?

а) **13 армия Юго-Западного фронта генерал-майора А.М. Городнянского;**

б) 148-я стрелковая дивизия (полковник Ф.М. Черокманов)

5. Какой из городов Липецкой области в 2007 году был удостоен высокого звания «Город воинской славы»?

а) Липецк;

б) Усмань;

в) Задонск;

з) Елец.

6. Среди Героев Советского Союза, уроженцев Липецкой области, есть одна женщина. Назовите её.

- а) Марина Раскова;
- б) Анна Гайтерова;
- в) **Ксения Константинова;**
- г) Зоя Космодемьянская.

7. Имя юной комсомолки –землячки, погибшей у с. Русский брод:

- а) Лиза Кириллова;
- б) **Аня Гайтерова;**
- в) Клава Шаталова.

8. Как называется мемориальный комплекс на Казинской горе:

- а) **«Знамя Победы»;**
- б) «Победители»;
- г) «Стяг Победы»;

9. Где в Елецком районе установлен памятник тыловикам:

- а) **с. Лавы,**
- б) д. Казинка,
- в) с. Казаки.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - показ технических приемов демонстрация наглядных пособий и образцов изделий;
- практические – упражнения по выполнению приемов работы, комплексные работы, самостоятельные работы;

При проведении занятий используются индивидуальная форма работы, а также, коллективное творчество:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели; - групповая и мелкогрупповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели).

Педагогические технологии, используемые в работе:

- Личностно-ориентированные технологии. Авторы: И.С. Якиманская, В. П. Зинченко, Л.В. Занков

- Технология индивидуального обучения. Автор: Инге Унт, В.Д. Шадриков
- Технология сотрудничества. Авторы: С.Л.Соловейчик, Ш.А.Амонашвили,
- Информационно-компьютерные технологии. Авторы: Г.Р.Громов, О.А.Кривошеев, Г.Клейман, Б.Хантер
- Здоровьесберегающие технологии. Автор: В. Ф. Базарный

Для решения образовательных задач программы необходим комплекс, включающий методы, приемы, содержание, организационные формы учебной деятельности. Важно, чтобы ее компоненты были взаимосвязаны.

Учебно-иллюстративный материал:

разработки для проведения занятий: наглядные пособия, схемы, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы;

наглядные пособия из школьного музея народного быта; репродукции картин русских художников;

фонотека; информационные средства: художественная и научная литература, методические материалы;

технические средства: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

Список литературы

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принято в соответствии с ч.3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. 22.05.2019) и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей»
3. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г. протокол № 3);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Клоков А.Ю., Найденов А.А. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии.- Липецк: Липецкое областное краеведческое общество
9. Елец – город-воин., Елец: Историко-культурный центр г.Ельца, 2005.
10. Краеведческий сборник. Выпуски 3,5. Елец, краеведческий музей.
11. Огрызков В. В памяти и в сердце навсегда. Липецк, 2005г.
12. Липецкая энциклопедия в 3 томах / составитель Шальнев Б.. Шахов В., Липецк, 2000г.

13. Хрестоматия по истории Липецкого края. История Липецкого края с древнейших времен до наших дней. Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета», 2004.
14. Шальнев Б., Шахов В. Мир детства: родная культура: учебник – хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста, Липецк, 1996г
15. Ляпин Д.А. История Елецкого края. – Елец: издательство «Верстовой», 2014
16. Архив школьного краеведческого уголка. .
17. Исследовательские работы обучающихся.

Интернет-ресурсы:

<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b8/Prishvin.jpg>

http://www.razumniki.ru/chistogovorki_s_kartinkami.html

<http://www.divelink.ru/story1289.html>

<http://uchitel.edu54.ru/node/65271>

CD-диски:

1. Видеопутеводитель «Вся Липецкая область»
2. Генерал Муравьев-Карский «Герой до востребования». ЖЗЛ: Липецкая серия.
3. «...И вечной памятью 12 года», Проект Издательского Дома «ЛГ»
4. «Елец-кружево истории», фильм в 2 частях.
5. Тихон Хренников. Елец-Москва, Страницы истории Ельца.
6. Путешествие по земле Елецкой.
7. Презентации о Ельце
8. Записки Липецкого областного краеведческого общества /Электронный ресурс/режим доступа: kraevad48.ru/

Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)

Бланк карты
Дорогой, друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога. Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

20__/20__ учебный год

Вид аттестации _____

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Творческое объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____

Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				

17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии
