

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района**

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена
приказом МБОУ ООШ с.Лавы
Елецкого муниципального района
от 29.08.2023 № 170-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей от 5 до 7 лет

Составитель: Рожкова М.А.

с. Лавы 2023

Содержание.

1.Планируемые результаты освоения программы «Познавательное развитие».....	3-10
2.Содержание программы	11-17
3.Тематическое планирование.....	18-31
4.Методическое обеспечение.....	32.

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области

«Познавательное развитие»

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и дошкольных групп;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области

«Познавательное развитие» (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
 - ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной
- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.Содержание образовательной деятельности в области « Познавательное развитие».

Дошкольный возраст (5-6 лет).

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Задачи : развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

-формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности:

-педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

-развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;

-посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

-формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

-педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления.

Задачи:

-развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Содержание образовательной деятельности:

-в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

-педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

-организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц,

Окружающий мир.

Задачи:

-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

-педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);

-закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных

учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;

-развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

-формирует представления о многообразии стран и народов мира;

-педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Задачи:

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

-педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

-педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);

-уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека

в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Дошкольный возраст (6-7 лет).

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Задачи:

-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности:

-в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
-педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
-обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Задачи:

-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
-обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов

окружающего мира.

Содержание образовательной деятельности:

-педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

-в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

-обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности.

Окружающий мир.

Задачи:

-развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

-педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);

-закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных

учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;

-развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

-формирует представления о многообразии стран и народов мира;

-педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа.

Задачи:

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

-продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

-продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

-педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

-педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);

-уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека

в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

3.Образовательная область «Математические представления».

Название темы	Содержание ОД
Порядковый счет, в пределах 10.	- учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; уточнять представления о цифре 3; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов; упражнять в умение двигаться в заданном направлении; воспитывать усидчивость.
Состав числа 5.	- совершенствовать представления о количественном составе числа 5 из единиц; уточнить представления о цифре 4; закрепить умение сравнивать два предмета по величине; развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица; воспитывать внимание.
Состав числа 6.	- познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; уточнить представления о цифре 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Соотношение целого и частей предмета.	-продолжать учить составлять числа 6 из единиц; уточнить представления о цифре 6; закреплять приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями; воспитывать внимание.
Состав чисел 7 и 8.	- познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить представления о цифре 7; закреплять приёмы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели; воспитывать усидчивость
Состав числа 9.	-познакомить с составом чисел 9 из единиц; уточнить представления о цифре 9;совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы; развивать глазомер; воспитывать внимание.
Состав числа 10.	-познакомить с составом числа 10 из единиц; уточнить представления о цифре 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее

	число к названному; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами(сначала, потом, до, после, раньше, поз-же); закреплять представления о весе предметов, развивать логическое мышление; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Многоугольник.	-дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника); познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать развивать ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение; развивать логическое мышление; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Состав числа 3 из двух меньших чисел.	-учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени; развивать логическое мышление; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Состав числа 4 из двух меньших чисел.	-учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; воспитывать внимание.
Состав числа 5 из двух меньших чисел.	-учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i>
Состав числа 6 из двух меньших чисел.	-учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомиться образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры;

	развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; развивать логическое мышление; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Состав числа 7 из двух меньших чисел.	-учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Воспитывать усидчивость.
Состав числа 8 из двух меньших чисел.	-формирование умений составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа ;закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; воспитывать усидчивость.
Состав числа 9 из двух меньших чисел.	- учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счёта в пределах 20; упражнять в измерение высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; воспитывать усидчивость.
Состав числа 10 из двух меньших чисел.	-учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее ,последующее ,и пропущенное к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; воспитывать внимательность.
Знакомство с монетами и рублями.	-познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; воспитывать внимательность.
Измерение времени.	-познакомить с монетами 1, 2, 5,10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов; формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами; развивать память; воспитывать усидчивость.

Меры объема.	- учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником ; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; воспитывать усидчивость.
Измерение объема жидких и сыпучих веществ.	-познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические формы; воспитывать внимание.
Целое и часть множества	- совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Последовательность чисел	-совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; развивать умение видоизменять геометрические фигуры; воспитывать внимание.
Простые арифметические задачи	-учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее); закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать внимание.
Задачи на сложение и вычитание	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать внимание.
Решение	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

простых задач.	вычитание; закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать внимание.
Знакомство с набором и разменом монет(1,2,5,10) рублей.	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10, рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление; Воспитывать внимание.
Меры времени	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать внимание.
Порядковый счет.в пределах 20.	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга; воспитывать усидчивость.
Числовые последовательности	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; воспитывать внимание.
Части суток.	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; развивать внимание, воображение; воспитывать усидчивость.
Отрезок прямых линий.	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеточкам; развивать представления о величине

	предметов; воспитывать дисциплинированность.
Измерение высоты предметов.	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.
Навыки счета, со сменой его основания.	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку; развивать логическое мышление; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Количественный и порядковый счет	-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять представление о количественном и порядковом значении числа; умение отвечать на вопросы: «Сколько?»? «Который по порядку?», «На каком месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение; воспитывать дисциплинированность.
Часть и целое.	-продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание; воспитывать предпосылки к учебной деятельности.
Порядковый счет.	- продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать воображение; воспитывать усидчивость.
Путешествие в царство «Математики»	-обобщить математические представления, полученные в ходе познавательно-развивающей деятельности.

Образовательная область «Природа».

Название темы	Содержание ОД
Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.
Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
Как животные	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов.

помогают человеку	Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
Экологическая тропа в здании дошкольных групп	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании дошкольных групп. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
Экскурсия в библиотеку	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний

	<p>период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p>
<p>Природный материал – песок, глина, камни</p>	<p>Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>
<p>Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>

Образовательная область «Окружающий мир»

Название темы	Содержание ОД
«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
«Предметы-помощники»	-Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; -Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
«Путешествие в прошлое книги»	-Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; -Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; -Вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
Две вазы	Закреплять знания о керамике и гончарном производстве.
«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи и материалом предмета.
«Знатоки»	-Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; -Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; -Развивать интерес к познанию окружающего мира.
«В мире материалов (викторина)»	-Закреплять знания детей о различных материалах. -Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
«Путешествие в прошлое светофора»	- Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. -Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; Активизировать познавательную деятельность.

Образовательная область «Краеведение»

Название темы	Содержание ОД
<p>Знакомство с липецким краем.</p> <p>Губернатор Липецкой области.</p> <p>Презентация о Липецкой области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Липецким краем; - воспитывать любовь и интерес к своему Липецкому краю; - уважение к его истории, жителям; - чувство гордости за свою малую родину; - расширять и углублять знания детей о городе; - формировать у детей понятие «малая родина».
<p>В этом селе мы родились...</p> <p>Символика нашего района.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей образования села Лавы, с памятными датами истории района; - воспитывать чувство гордости за свой край, своих земляков; патриотизм, уважение и интерес к истории родного села и района.
<p>Путешествие в прошлое.</p> <p>История возникновения села.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес и уважение к истории родного села Лавы; - сформировать элементарное представление об истории села; - воспитывать у детей любовь к родному краю.
<p>Проект «Откуда хлеб пришёл»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о пути хлеба от поля до стола; познакомить с многообразием хлебобулочных изделий; - уточнить профессии людей участвующих в процессе изготовления хлеба (агроном, тракторист, комбайнер, мельник, пекарь); - прививать любовь к труду хлеборобов; - развивать коммуникативные навыки; - создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых; - воспитывать бережное отношение к хлебу.
<p>Улицы нашего села.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить, что село делится на улицы; - познакомить детей с названием улиц села; - помочь детям запомнить улицы села, объяснить, откуда произошли названия улиц.
<p>«Милый сердцу уголок...» (презентация о родном</p>	<p>Формировать представления детей об отличительных особенностях города и села;</p>

селе) Развивающая игра «Продолжи фразу»	-познакомить с особенностями труда в селе и городе; - воспитывать любовь к своему селу.
Викторина «Знатоки села». Выставка детских рисунков «Моё родное село».	- прививать любовь к своему селу, достопримечательностям села; закрепить знания детей о памятных местах села; - учить отображать свои впечатления в рисунках.
Знакомство с народными промыслами Липецкого края.	- уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр.; - развивать познавательные интересы детей; - воспитывать патриотические чувства.
Музыкальные народные инструменты Липецкой области.	- формировать интерес к народному творчеству родного края; - познакомить детей с русскими народными инструментами, распространёнными на территории нашей области и села: деревянными ложками, трещотками, бубенцами, балалайкой, гармонией; - развивать у детей музыкальный слух, эмоциональную отзывчивость.
Леса родного края.	-воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее. Знакомить с названиями деревьев Липецкого края. Воспитывать постоянный и устойчивый интерес к наблюдению за природой города в разное время года.
Реки и обитатели водоемов.	-расширять представления детей о протекающих реках Липецкого края. Учить находить отличия рек от морей. Учить сопоставлять обитателей рек и морей.
Страна «Муравия».	-расширять представления об образе жизни муравьев, о их пользе. - воспитывать желание охранять и не разорять муравейники.
«Зеленая аптека».	-формировать представление детей о лекарственных растениях нашего края, которые растут в поле, в лесу, на лугу.
Мир заповедной природы «Галичья гора».	-знакомить детей с понятием «заповедник». Рассказывать детям об уникальности заповедника, его обитателях.

Путешествие по страницам «Красной книги»	-знакомить детей с понятием редкие животные и растения, причинами их вымирания. Воспитывать бережное отношение к природе
Духовное наследие: храмы и монастыри	-знакомить детей с духовными центрами Липецкой области, культурой их посещения. Формировать понятие о том, что в стране празднуются не только государственные праздники, но и церковные.
Художественное наследие: поэты и писатели	-расширение знаний детей о детских писателях Липецкого края (М.Пришвин,Р.Торбан). Липецкий край и А.С.Пушкин.

Образовательная область «Сенсорные эталоны и познавательные действия(экспериментирование).

Название темы.	Содержание ОД.
Найди по описанию	-научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.
Цветочный магазин	-учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
Найди на ощупь	-учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
Подбери себе сосед.	-упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.
Каждую фигуру на свое место	- дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
Палочки в ряд	-учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.
Сломанная лестница	-учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины.
Три подружки.	-учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.
Купим куклам школьную форму.	-учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.

4.Методическое обеспечение:

1. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа/ О. В. Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа /О. В. Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) / О. А. Соломенникова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)/Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. ФГОС Проектная деятельность дошкольников/ Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса .-М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Практический курс математического развития для дошкольников «Игралочка» Часть 1-2, Е.Е.Петерсон, Е.Н.Кочемасова, Ювента,2014
7. Практический курс математического развития для дошкольников «Игралочка» Часть 3, Е.Е.Петерсон, Е.Н.Кочемасова, Ювента,2014
8. Практический курс математического развития для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе» Часть 4, Е.Е.Петерсон, Е.Н.Кочемасова, Ювента,2014
9. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)/ Т. Ф. Саулина. -М.: Мозаика-Синтез, 2015