

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа села Лавы
Елецкого муниципального района**

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ООШ с. Лавы
Елецкого муниципального района
Протокол от 29.08.2023 № 1

Утверждена
приказом МБОУ ООШ с.Лавы
Елецкого муниципального района
от 29.08.2023 № 170-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

для детей от 3 до 5 лет

Составитель: Костик Ж.В.

с. Лавы 2023

Оглавление

1. Планируемые результаты по реализации общеобразовательной области «Познавательное развитие»	3
2. Содержание программы по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	8
3. Тематическое планирование.....	15
4. Методическое обеспечение.....	27

1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет

за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

➤ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

➤ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

➤ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

➤ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

➤ ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

➤ ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

➤ ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

➤ ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

➤ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

➤ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

➤ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

➤ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

➤ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

➤ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

➤ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

➤ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

➤ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

➤ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

➤ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях

в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

➤ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

➤ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

➤ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

➤ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

➤ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

➤ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

➤ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержание программы образовательной области

«Познавательное развитие»

Дошкольный возраст (3-4 года).

Сенсорные эталоны познавательные действия. Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет;

- организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Задачи:

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- развивать исследовательские умения.

Содержание образовательной деятельности:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между

ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту

характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Задачи:

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Содержание образовательной деятельности:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое);

- знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;

- поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой,

не расходовать лишние материалы зря и так далее);

- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и другие);

- в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Задачи:

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней;

- продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову);

- способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Содержание образовательной деятельности:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

- развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления

Задачи:

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Содержание образовательной деятельности:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

- помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир.

Задачи:

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности сродителями (законными представителями) и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

Содержание образовательной деятельности:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно;

- указывает на необходимость замечать целесообразность и

целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях;

- знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

ПРИРОДА.

Задачи:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года;

- демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое);

- знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок,

глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

3. Тематическое планирование.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.

<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание ОД</i>
<i>Поровну, столько, сколько</i>	<p>Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько;</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>
<i>Равенство или неравенство</i>	<p>Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме;</p> <p>Задачи: учить определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
<i>Геометрические фигуры</i>	<p>Цель: формирование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий,</p>

	длиннее - короче; широкий узкий, шире - уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
<i>Сравнение по цвету и форме</i>	Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме; Задачи: учить определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
<i>Сопоставление пар</i>	Цель: формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; Задачи: закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
<i>Число и цифра 3</i>	Цель: формирование умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; Задачи: упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
<i>Я учусь считать</i>	Цель: формирование умения считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длинее - короче; широкий - узкий, шире - уже; расширять представления о частях суток и их последовательности

	(утро, день, вечер, ночь).
Зайка учится считать	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера; развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>
Куклы в гостях у ребят	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Задачи: упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
Число и цифра 4	<p>Цель: формирование умения образовывать число 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4;</p> <p>Задачи: расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
Порядковое значение числа	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p> <p>Задачи: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>
Число и цифра 5	<p>Цель: формирование умения образовывать число 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>Задачи: закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в различении геометрических фигур</p>

	(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Сравнение предметов по длине и ширине	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>
По какой дорожке покатился Колобок	<p>Цель: формирование умения считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;</p> <p>Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг).</p>
Порядковое значение числа	<p>Цель: формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p> <p>Задачи: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>
Части суток	<p>Цель: формирование умения считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу;</p> <p>Задачи: продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
Далеко- близко	<p>Цель: формирование умения считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу и названному числу;</p> <p>Задачи: познакомить со значением слов далеко - близко; развивать</p>

	умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Сравнение предметов по величине	Цель: формирование умения считать звуки на слух в пределах 5; Задачи: уточнить представления о значении слов далеко - близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
Сравнение предметов по длине	Цель: формирование умения считать звуки в пределах 5; Задачи: продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Налево-направо	Цель: формирование умения считать предметы на ощупь в пределах 5; Задачи: объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Широкий - узкий	Цель: формирование умения считать предметы на ощупь в пределах 5; Задачи: закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Ориентировка в пространстве	Цель: формирование умения считать движения в пределах 5; Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Части суток	<p>Цель: формирование умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);</p> <p>Задачи: упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>
Составь целое из частей	<p>Цель: формирование умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);</p> <p>Задачи: учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета изотдельных частей.</p>
В гостях у матрешки	<p>Цель: формирование умения двигаться в заданном направлении;</p> <p>Задачи: объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>
Незнайка в гостях у ребят	<p>Цель: формирование представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов;</p> <p>Задачи: учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>
Куб и шар	<p>Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);</p> <p>Задачи: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
	<p>Цель: формирование представления о том, что результат счета не</p>

Шар и цилиндр	зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Задачи: продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Независимость результата счета	Цель: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Задачи: продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о значении слов далеко -близко.
Количественный и порядковый счет	Цель: формирование умения производить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Сравнение предметов по цвету, форме и величине	Цель: формирование умения считать и отсчитывать предметы на слух, на ощупь (в пределах 5); Задачи: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
Самый большой, самый маленький	Цель: формирование представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Ориентировка в пространстве	<p>Цель: формирование умения считать движения в пределах 5;</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>
Составь целое из частей	<p>Цель: формирование умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5);</p> <p>Задачи: учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>
Угадай по описанию	<p>Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);</p> <p>Задачи: упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>
Части суток	<p>Цель: формирование умения производить навыки количественного порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.;</p> <p>Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР . ПРИРОДА.

Тема занятия	Содержание ОД
«Мы живем в	<u>Цель:</u> формирование у детей представления о городе.

городе»	<p><u>Задачи:</u> закрепить и расширить знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.</p>
«Прогулка по городу»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о транспорте. <u>Задачи:</u> уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p>
«Моя семья»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о родственных связях <u>Задачи:</u> уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.</p>
«Какие мы?»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей умения видеть признаки сходства и различия в людях. <u>Задачи:</u> учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям объединять различные изображения единым сюжетом; развивать речь; уточнить знания детей о частях лица и их названиях.</p>
«В лес за грибами и ягодами»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о значении леса в жизни людей. <u>Задачи:</u> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать</p>

	развитию эстетического восприятия окружающего мира.
«Осеньзолото роняет»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления об осени. <u>Задачи:</u> расширить знания детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно- следственные связи на примереобразования плода; продолжать учить различатьнекоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение кприроде, способность любоваться ее красотой.
Дружная семейка	<u>Цель:</u> формирование у детей о семье и семейных отношениях <u>Задачи:</u> закрепить знания о семье и членах семьи ,о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу ,воспитывать чувства привязанности друг к другу.
«Откуда овощи в магазине»	<u>Цель:</u> формирование у детейпредставления об овощах. <u>Задачи:</u> расширить представления детей об овощах; учить различать их повнешнему виду; учить устанавливать причинно- следственные связи на примере образования плода.
«Фрукты на прилавках магазинов»	<u>Цель:</u> формирование у детейпредставления о фруктах. <u>Задачи:</u> расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно- следственные связи на примере образования плода.
«Что для чего»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления об овощах и фруктах. <u>Задачи:</u> расширить представления детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы.
«Откуда хлеб пришел»	<u>Цель:</u> формирование у детейзнаний о хлебе. <u>Задачи:</u> познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до сознаниядетей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережноеотношение к хлебу.
«Беседа о домашних	<u>Цель:</u> формирование у детейпредставления о домашних животных. <u>Задачи:</u> закреплять знания детей о сезонных изменениях вприроде;

животных»	закреплять знания о домашних животных (как выглядят, что едят); расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; формировать желание заботиться о домашних животных, гуманное отношение к ним.
«Как животные готовятся к зиме»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления о диких животных. <u>Задачи:</u> расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность и заботливое отношение к животным.
«Все работы хороши...»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления о профессиях людей. <u>Задачи:</u> уточнить и расширить знания детей о профессиях людей; воспитывать уважение к людям любых профессий.
«Зима в городе»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления о зиме. <u>Задачи:</u> расширить представления детей о характерных признаках зимы; учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению, развивать речь.
«Лесные обитатели – звери»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления о зимовке диких зверей. <u>Задачи:</u> дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы; развивать речь.
«Обитатели скотного двора»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления о пользе домашних животных. <u>Задачи:</u> уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность.
«О тех, кто умеет летать»	<u>Цель:</u> формирование у детей представления о птицах. <u>Задачи:</u> уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное отношение, заботливое отношение к природе, особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

«Мир комнатных растений»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о комнатных растениях.</p> <p><u>Задачи:</u> расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>
«Врачи –наши помощники»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о труде врача.</p> <p><u>Задачи:</u> обогащать знания детей о труде врача, о пользе витаминов; воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье, формировать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.</p> <p><u>Задачи:</u> дать знания детям об особенностях военной службы, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат; воспитывать чувство гордости за нашу армию.</p>
«Почему растаяла Снегурочка»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о свойствах воды.</p> <p><u>Задачи:</u> расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>
«Кто работает на транспорте»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о транспорте.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие; уточнить представление о труде водителя; дать представление о правилах дорожного движения.</p>
«Наши мамы»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей заботливого отношения к близким людям.</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев; закрепить представление о труде мамы дома и на работе; воспитывать желание помогать маме, не огорчать.</p>
«Посадка лука»	<p><u>Цель:</u> развитие у детей трудовых умений и навыков.</p> <p><u>Задачи:</u> расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения</p>

	(почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
«На земле, в небесах и на море»	<u>Цель</u> :формировать у детей представление о военных профессиях. <u>Задачи</u> : уточнить и расширить знания о военных ,познакомить с родами войск,обогатить словарь по теме.
«Обитатели воды –рыбы»	<u>Цель</u> : формирование у детей представления о рыбах. <u>Задачи</u> : уточнить и расширить знания детей о рыбах, обогатить словарь; вызвать у детей желание больше узнать о рыбах, наблюдать их, ухаживать за ними; развивать умение анализировать и делать выводы, выражать их в речи.
«Мы едем в зоопарк»	<u>Цель</u> : формирование у детей представления о животных. <u>Задачи</u> : обобщить и систематизировать знания детей о животных в нашей и других странах; воспитывать культуру поведения. учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению, развивать речь; расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; воспитывать любознательность.
«Обитатели птичника»	<u>Цель</u> : формирование у детей представления о домашних птицах <u>Задачи</u> : учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы, умение соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
«В гости к хозяйке луга»	<u>Цель</u> : формирование у детей представления о насекомых. <u>Задачи</u> : расширять представления детей о разнообразии насекомых, строении и характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; формировать бережное отношение к окружающей природе; учить отгадывать загадки о насекомых.
«Весеннее пробуждение природы»	<u>Цель</u> : формирование у детей представления о весне. <u>Задачи</u> : расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с

	детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать любознательность и бережное отношение к природе.
« Времена года»	<u>Цель:</u> закрепление знаний детей о временах года. <u>Задачи:</u> закреплять представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить и выражать их в речи.

4. Методическое обеспечение

- 1) ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа/ О. В. Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 2) Практический курс математического развития для дошкольников «Игралочка» Часть 3, Е.Е.Петерсон, Е.Н.Кочемасова, Ювента,2014
- 3) ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)/ Т. Ф. Саулина. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 4) Формирование культуры безопасного поведения у детей (3-7 лет) Н.В. Коломец.изд:2-е Волгоград: Учитель, 2014г
- 5) Электронные пособия
- 6) <https://www.maam.ru/>
- 7) <https://infourok.ru/>
- 8) <https://nsportal.ru/>
- 9) Плакат рассказы по картинкам. Свинья с поросятами
- 10) Плакат рассказы по картинкам. Кошка с котятами
- 11) Плакаты. Домашние птицы.
- 12) Плакат. Транспорт
- 13) Плакат. Дикие животные
- 14) Плакат. Домашние животные
- 15) Плакат. Деревья
- 16) Плакат. Кустарник
- 17) Плакат. Ягоды садовые
- 18) Плакат. Лесные ягоды
- 19) Плакат. Садовые цветы